



ПРИКАЗ

БОЕРЫК

29.08.2020 г

г. Заинск

№ 830

**О проведении мероприятий в рамках
мониторинга качества дошкольного образования**

В целях повышения качества дошкольного образования, повышения образовательного и профессионального уровня педагогических кадров; внедрения в воспитательно - образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста; создания равных стартовых условий для обучения в школе; основываясь на положении о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Заинского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан» № 702 от 29.08.2019 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Заинского муниципального района с 01 октября 2020 года по 30 апреля 2021 года.
2. Утвердить:
 - Состав муниципальной группы по проведению мониторинга качества дошкольного образования в 2020-2021 году (Приложение 1).
 - Критерии оценки качества дошкольного образования в ДОО Заинского муниципального района Республики Татарстан (Приложение 2)
3. До 20 мая 2021 года ознакомить руководителей образовательных организаций с результатами мониторинга качества дошкольного образования Заинского муниципального района.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела информационного и учебно-методического обеспечения управления образования Валиахметову М.К.

Начальник управления образования

Л.Р. Печина

**Состав муниципальной группы по проведению мониторинга качества
дошкольного образования**

	ФИО	Должность
	Валиахметова Миляуша Камилевна	Начальник отдела информационного и учебно-методического обеспечения МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»
	Дмитриева Елена Александровна	Методист по дошкольному образованию МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»
	Вахитова Ирина Александровна	Методист по аттестации и кадрам МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»
	Санникова Анна Юрьевна	Методист - психолог МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»
	Миннуллина Розалия Миннахметовна	Методист по национальному образованию МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ»
	Дубинина Ирина Николаевна	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан
	Зиннурова Физалия Адхаровна	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Дружная семейка» компенсирующего вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан

Приложение №2
к приказу МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета
Заинского муниципального района РТ»
от 29.08.2020 года №830

Критерии оценки качества дошкольного образования в Заинском муниципальном районе

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
		Количество ДОО, в которых		

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		полностью подтвержден данный показатель		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО по штатным расписаниям	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно- вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО по штатным расписаниям	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.3.	Наличие первой квалификационной	В	Доля в % от общего	Ссылка на приказ об утверждении

№ п/п	Показатели	Критерии			Подтверждающие информацию документы
	категории у педагогических работников	абсолютных числах	количества ДОО по штатным расписаниям		результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО по штатным расписаниям		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО по штатным расписаниям		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО по штатным расписаниям		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО			Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
		среднее значение	мини- мальное значение	макси- мальное значение	
	Развивающая предметно-пространственная среда				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			
3.8.	Содержательная-насыщенность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
				образовательных условий в ДОО
3.9.	Трансформируемость пространства	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.10.	Полифункциональность материалов	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.11.	Вариативность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.12.	Доступность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.13.	Безопасность предметно- пространственной среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
	Психолого-педагогические условия			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого- педагогические условия»)
3.14.	уважение взрослых к человеческому	В	Доля в % от общего	Ссылка на приказ об утверждении

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
	достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	абсолютных числах	количества ДОО	результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ,

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
				реализуемых в ДОО
4.1.	Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ, реализуемых в ДОО
4.2.	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОСДО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ, реализуемых в ДОО
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер- классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОО	
	Удовлетворённость семьи образовательными услугами			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
5.4.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье			
5.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
				присмотру и уходу
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
7.	Повышение качества управления в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по повышению качества управления ДОО
7.2.	Наличие программы развития ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по повышению качества управления ДОО

Формы методов сбора информации и наблюдений.

Анкета для родителей «Наши воспитатели»

Уважаемые родители! Успех обучения и воспитания детей в группе во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Просим Вас заполнить анкету, которая позволит получить более полную информацию о результатах деятельности педагогов ДОУ.

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?

- а) Всегда с удовольствием
- б) Иногда хочет, иногда нет
- в) Чаще всего не хочет – но когда уже едем, то спокойно идёт
- г) Как правило плачет

2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?

- а) Да
- б) Нет

4. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

5. Внимательны ли воспитатели к детям?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

6. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

7. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях в детском саду?

- а) Рассказывает почти каждый день
- б) Иногда рассказывает
- в) Никогда не рассказывает

8. Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателями, положительно влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?

- а) Да
- б) нет
- в) Затрудняюсь ответить

9. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу в которой работают воспитатели?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

Спасибо за сотрудничество!

Лист оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ и взаимодействию с семьей
ДОУ _____

Наблюдатель		дата			
	Критерии, индикаторы	подтверждае тся	Скорее подтверждае тся	Скорее не подтверждает ся	не подтвержда ется
Взаимодействие с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);				
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);				
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);				
	-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;				
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;				
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: -побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;				
	-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;				

	-окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: -в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);				
	- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;				
	- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;				
	1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;				
	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);				
	- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого - педагогической диагностики развития каждого ребенка.				

Взаимодействие с родителями	2. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год;				
	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				

Анализ РППП ДОУ

Наименование ДОУ	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность	Условия для взаимодействия с родителями (законными представителями и
	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей						
	при организации пространства учитывается гендерная специфика -						
	наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)						
	наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом						
	наличие технических средств обучения в группе						
	мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника						
	наличие переносных магнитных досок						
	использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макро - микросреды						
	наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.						
	в группе выделено зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)						
	наличие центров по пяти основным образовательным областям						
	в группе имеется пространство для уединения						
	рациональное расположение центров в группе						
	доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ						
	соотношение масштаба «рост - глаз - рука»						
	доступность игрового материала возрасту детей по содержанию						
	нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),						
	имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны						
	цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона)						
	использование элементов домашней обстановки						
	Эстетичность оформления информационных стендов для родителей, удобство для восприятия (чтения) информации						
	Актуальность и достоверность содержания информационных материалов (соответствие возрасту детей, учет запросов родителей)						
	общая сумма баллов						
	% соответствия						

Анализ занятия (самоанализ)

Детский сад _____
 Занятие _____
 Тема: _____
 Задачи: _____
 Возрастная группа _____
 Воспитатель (специалист) _____
 Дата проведения _____ Количество детей _____

№ п/п	Критерии анализа	Уровни оценок			ПРИМЕЧАНИЯ
		Высокий	Средний	Низкий	
1.	Соответствие программного содержания занятия развитию и возрасту детей				
2.	Познавательный эффект занятия (наличие элементов нового)				
3.	Развитие мыслительной деятельности детей на занятии (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций)				
4	Развитие психических процессов у детей				
	- речь				
	- внимание				
	- память				
	- мышление				
5.	Воспитательная ценность занятия (развитие ребенка)				
6.	Выполнение гигиенических требований к организации всего занятия				
	- помещения				
	- одежда				
	- оборудование				
7.	Эстетика занятия:				
	- внешний вид детей;				
	- внешний вид специалиста;				
	- интерьер помещения;				
	- эстетичность используемого оборудования				
8.	Использование наглядных пособий				
	- их качество;				
	- разнообразие;				
	- целесообразность применения.				
9.	Продуманность построения занятия				
	-мотивация;				
	-части занятия, их взаимосвязь;				

	рациональность смены видов деятельности на занятии;				
	-профилактика утомления (наличие физкультурной паузы).				
10.	Разнообразие методов и приемов				
	- соответствие приемов развитию детей, требованиям методики данной программы				
	-приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);				
	-приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей;				
	-приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;				
	-приемы активизации самостоятельного мышления детей;				
11.	Речь педагога				
	- грамотность;				
	- доступность;				
	- логичность;				
	- эмоциональность.				
12.	Педагогический такт специалиста				
13.	Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития				
14.	Качество выполнения заданий (работ) детьми				
15.	Поведение детей на занятии				
	- дисциплинированность;				
	- организованность.				
16.	Развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание)				
17.	Подведение итога занятия				
18.	Анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, любят, проявляют равнодушие)				
ИТОГО					

Примечание. В графе «уровни оценок» ставить значок «+», если критерий анализа соответствует уровню оценки.

Выводы по занятию

Предложения и рекомендации

ФИО наблюдателя _____

Должность _____
Дата «___» _____ 20__ г. Подпись воспитателя _____